

# GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II

**Grado en Psicología  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/24**  
**3<sup>er</sup> curso – 2<sup>o</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Evaluación Psicológica II</b>
Código:	<b>562025</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Psicología</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Educación/Psicología</b>
Carácter:	
Créditos ECTS:	<b>6 ECTS</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3<sup>er</sup> curso – 2<sup>o</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Cristina Castilla Baylos</b>
Horario de Tutoría:	<b>Viernes 08:45-10:45</b>
Número de despacho	<b>Despacho 20</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:cristina.castilla@cardenalcisneros.es">cristina.castilla@cardenalcisneros.es</a> (mediante la comunidad virtual)</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La *Evaluación Psicológica* es la actividad que el profesional de la Psicología realiza cuando se le solicita describir, explicar, predecir, clasificar o modificar una conducta. Después de cursar Evaluación Psicológica I, en esta asignatura nos adentramos en la evaluación de aspectos concretos del ser humano: inteligencia, personalidad..., atendiendo a diferentes situaciones, edades y contextos.

La evaluación es, por tanto, una actividad esencial que constituye no solo el punto de partida de la labora del psicólogo, sino un proceso inseparable de la intervención. Por eso, necesita apoyarse en un profundo conocimiento del ser humano, además de regirse por unos principios éticos y de sensibilización hacia el otro muy importantes.

Esta asignatura forma parte del Programa SIMULACIÓN que permite al estudiante demostrar en situaciones reales las competencias que ha ido adquiriendo a lo largo de su formación y obtener información sobre ámbitos de mejoras antes de que finalicen sus estudios de grado.

#### Prerrequisitos y Recomendaciones

No se han descrito requisitos previos imprescindibles, pero para un adecuado seguimiento y aprovechamiento de la asignatura, se recomienda poseer conocimientos básicos de lectura en inglés. Los conocimientos adquiridos en la asignatura "Evaluación Psicológica I" son fundamentales para adentrarnos en la evaluación de procesos.

#### Resumen

Asignatura de carácter obligatorio con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el tercer curso, 2º cuatrimestre del Grado en Psicología.

En esta asignatura el estudiante ampliará sus conocimientos de evaluación psicológica, principalmente del ámbito clínico, haciendo especial hincapié en la entrevista y el abordaje de la evaluación de los diferentes trastornos psicológicos más comunes en la práctica clínica. Además, se trabajarán las competencias necesarias para obtener la información más relevante de los casos, haciendo una evaluación no solo diagnóstica, sino fundamentalmente descriptiva.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

CG2	Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogo a un nivel general y no especializado.
CG3	Ser capaz de <b>reunir e interpretar datos</b> relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
CG4	Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias específicas:

CE9	Ser capaz de promover la <b>salud y la calidad de vida</b> , a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.
CE10	Ser capaz de <b>analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas</b> de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
CE11	Ser capaz de establecer las <b>metas u objetivos de la actuación psicológica</b> en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.
CE12	<b>Identificar, describir y medir las características</b> relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la <b>evaluación psicológica</b> .
CE13	<b>Seleccionar y administrar</b> técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
CE14	Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los <b>resultados de la evaluación</b> .
CE15	Elaborar <b>informes psicológicos</b> en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
CE16	Conocer y ajustarse a las <b>obligaciones deontológicas</b> de la Psicología
CE17	Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

## 3. CONTENIDOS

### Bloques de contenido

Tema 1. Introducción.  
Tema 2. Pruebas de detección.  
Tema 3. Evaluación de los trastornos de ansiedad.  
Tema 4. Evaluación de la depresión.  
Tema 5. Evaluación del TEPT.  
Tema 6. Evaluación de los trastornos alimentarios y la imagen corporal.  
Tema 7. Evaluación de la relación de apego.  
Tema 8. Nuevos avances en evaluación psicológica.

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Modalidades organizativas:

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la realización de trabajos académicos y de investigación y su exposición al grupo. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Además, se ayudará en la preparación del proyecto “involve me” que lleva a cabo el centro con la participación de diferentes cursos.
- ✓ **Seminarios.** Se desarrollarán con un carácter interdisciplinar con otras asignaturas de 3º del Grado de Psicología, tratando de resolver el abordaje de casos prácticos desde las diferentes perspectivas de las asignaturas implicadas.

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar al profesor o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

El profesor tendrá un horario de tutorías en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

## 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Se incluirá la lectura de libros y artículos académicos como parte fundamental del aprendizaje.

Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura pueden desarrollarse de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del cuatrimestre.

### Materiales y recursos

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro universitario como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación:

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

El estudiante:

- Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.
- Planifica de forma razonada la selección de técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas para diferentes tipos de casos y supuestos.
- Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico.
- Elabora los principales tipos de informes de evaluación psicológica a partir de la información proporcionada por diferentes técnicas e instrumentos.
- Conoce los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.
- Maneja software básico para analizar las propiedades psicométricas de los tests.
- Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.

**Criterios de calificación:**

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>
<p>Ser capaz de promover la <b>salud y la calidad de vida</b>, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario. CE9</p>	<p>Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.</p>	<p>10%</p>
<p>Ser capaz de <b>analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas</b> de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación. CE10</p>	<p>Planifica de forma razonada la selección de técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas para diferentes tipos de casos y supuestos.</p>	<p>15%</p>
<p>Ser capaz de establecer las <b>metas u objetivos de la actuación psicológica</b> en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados (CE11)</p>	<p>Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico.</p>	<p>15%</p>
<p>Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los <b>resultados de la evaluación. (CE14)</b></p> <p>Elaborar <b>informes psicológicos</b> en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales. (CE15)</p> <p>Conocer y ajustarse a las <b>obligaciones deontológicas</b> de la Psicología (CE16)</p>	<p>Elabora los principales tipos de informes de evaluación psicológica a partir de la información proporcionada por diferentes técnicas e instrumentos.</p>	<p>10%</p>



<p><b>Identificar, describir y medir las características</b> relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la <b>evaluación psicológica</b>. (CE12)</p> <p><b>Seleccionar y administrar</b> técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención. (CE13)</p>	<p>Conoce los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.</p>	<p>40%</p>
<p>Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica. (CE17)</p>	<p>Maneja software básico para analizar las propiedades psicométricas de los test.</p>	<p>5%</p>
<p>CE9,CE10,CE11,CE12,CE13,CE14,CE15,CE16,CE17</p>	<p>Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.</p>	<p>5%</p>

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Porcentaje</b>
<p>Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.</p>	<p>10%</p>
<p>Planifica de forma razonada la selección de técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas para diferentes tipos de casos y supuestos.</p> <p>Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico.</p>	<p>15%</p>
<p>Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico.</p>	<p>15%</p>
<p>Elabora los principales tipos de informes de evaluación psicológica a partir de la información proporcionada por diferentes técnicas e instrumentos.</p>	<p>10%</p>
<p>Conoce los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.</p>	<p>40%</p>
<p>Maneja software básico para analizar las propiedades psicométricas de los test.</p>	<p>5%</p>
<p>Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.</p>	<p>5%</p>

## Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de **mayo**, y una **extraordinaria**, en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** mediante la secretaría virtual de la plataforma. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- ✓ Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados, teniendo en cuenta que para algunas de ellas es imprescindible la asistencia a clase.
- ✓ Asistir como mínimo al 75% de las clases (tanto teóricas como prácticas).
- ✓ Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, es decir, requiere aprobar (calificación mínima de 5) en cada una de las herramientas de evaluación utilizadas. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Es imprescindible aprobar, con al menos un 5, cada una de las partes de manera independiente tanto en la evaluación continua como en la evaluación final para superar la asignatura.

A continuación, se detallan los **requisitos de asistencia**:

- Se considerará que el estudiante no ha cumplido estos requisitos si falta sin justificar a más de una hora de las tres horas de seminario, o bien si deja más de una práctica sin entregar sin justificación, o si no acude a clase de forma regular.
- Si las faltas son justificadas (se considera justificada los motivos de causa mayor, como enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.), el

alumno puede superar el máximo de faltas sin perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que el profesor deba recuperárselas de algún modo ni recogerlas fuera de plazo.

**Tabla de Evaluación Continua**

<b>Herramientas</b> <b>Criterios de evaluación</b>	<b>Seminarios</b>	<b>Proyecto de simulación</b>	<b>Actividades prácticas, participación, asistencia y trabajo grupal</b>	<b>Examen teórico</b>	<b>%</b>
Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.	X		X	X	10%
Planifica de forma razonada la selección de técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas para diferentes tipos de casos y supuestos.			X	X	15%
Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico.	X		X	X	15%
Elabora los principales tipos de informes de evaluación psicológica a partir de la información proporcionada por diferentes técnicas e instrumentos.	X		X		10%
Conoce los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.			X	X	30%
Maneja software básico para analizar las propiedades psicométricas de los test.	X		X		5%
Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	X		X		5%
Planifica una primera sesión de evaluación seleccionando las herramientas necesarias		X			5%
Escenifica una primera sesión de evaluación utilizando las herramientas adecuadas y las habilidades terapéuticas		X			5%
<b>TOTAL</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	

**Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)**

<b>Herramientas</b>				
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Proyecto simulación</b>	<b>Examen teórico</b>	<b>%</b>
Identifica el papel de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales.	X	X	X	10%
Planifica de forma razonada la selección de técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas para diferentes tipos de casos y supuestos.	X	X	X	15%
Valora e interpreta los datos proporcionados por las diferentes técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico.	X		X	15%
Elabora los principales tipos de informes de evaluación psicológica a partir de la información proporcionada por diferentes técnicas e instrumentos.	X			10%
Conoce los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.	X		X	40%
Maneja software básico para analizar las propiedades psicométricas de los test.	X			5%
Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	X	X		5%
<b>TOTAL</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>	<b>75%</b>	

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Pirámide.

El contenido se ha estructurado en cinco partes. En primer lugar, comienza exponiendo las técnicas de evaluación más útiles en el campo clínico. La parte segunda está dedicada a las habilidades del terapeuta, tanto infantil como de adultos. La parte tercera se centra en la evaluación de las capacidades básicas de los pacientes, tales como inteligencia, personalidad, memoria y conciencia, entre otras. La parte cuarta se dedica a los problemas infantiles siguiendo básicamente la clasificación que hace de ellos el DSM-IV-TR, y finalmente, la parte quinta analiza la evaluación de los trastornos de ansiedad. Los capítulos sobre problemas psicológicos, además de su orientación práctica, incluyen el análisis funcional de algún caso clínico.

Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Pirámide.

El contenido se ha estructurado en tres partes. En la parte primera se abordan muchos de los trastornos psicológicos de la edad adulta incluidos en el DSM-IV-TR, excepto los trastornos de ansiedad, que se tratan en la obra *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*, publicada en esta misma editorial. En la parte segunda se plantea la evaluación de otros problemas psicológicos que no se encuentran recogidos en el anterior sistema de clasificación, tales como problemas de habilidades sociales, agresividad, etc. En la parte tercera se explica la elaboración de los informes psicológicos, algo de gran importancia para muchos psicólogos dedicados a la psicología clínica y/o a la psicología forense.

Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición*. McGraw-Hill.

El libro nos introduce en la tarea de la evaluación proporcionando un amplio rango de herramientas y procedimientos necesarios en el desempeño profesional, la construcción de pruebas desde diferentes enfoques de evaluación.

Del Barrio-Gándara, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Este texto proporciona conocimientos básicos a la hora de realizar evaluaciones durante la primera etapa de la vida. Puede ser muy útil para fundar teóricamente y aplicadamente una evaluación del niño y del adolescente que tenga en cuenta las características científicas de la evaluación en el ámbito escolar.

Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego. Pautas prácticas para la gestión de las emociones en casa y en el aula*. Libros Cúpula

Es un libro sencillo para comprender la importancia del vínculo de apego, así como comprender los diferentes estilos de apego tanto en niños como en adultos. Además, otros bloques se centran en la gestión de las emociones. Ofrece pautas prácticas, así como muchos ejemplos sencillos de comprender.

Lichtenberger, E. O., Mather, N., Kaufman, N. L., y Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. TEA.

Este libro está diseñado para ayudar a los profesionales de la salud mental que desean adquirir rápidamente el conocimiento y las habilidades necesarias para escribir informes. Cada uno de sus concisos capítulos presenta numerosos recuadros con llamadas para destacar conceptos básicos, puntos esenciales y material ilustrativo extenso, así como un recordatorio tipo test o examen que le puede ayudar a confirmar la información deseada. Se centra en la información útil y valiosa derivada de las remisiones y los antecedentes clínicos, la apariencia física y las observaciones conductuales, los resultados y la interpretación de los tests, las impresiones diagnósticas y las recomendaciones para el tratamiento. Los autores incluyen ejemplos de informes bien y mal escritos y subrayan asuntos éticos y aspectos relevantes para la presentación de los informes

Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A., y de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Pirámide.

En esta obra se presenta información básica y contrastada de más de 300 instrumentos de evaluación de los principales trastornos y problemas psicológicos. De cada uno de ellos se ofrecen los siguientes datos: título y autores del mismo, dominios y descripción de la prueba, criterios de calidad y referencias básicas que orientan sobre cómo encontrar el instrumento de forma rápida y accesible. Además, junto a los cuestionarios más conocidos se incluyen pautas de entrevista, registros de autoobservación y observación, y técnicas psicofisiológicas y subjetivas, entre otras.

### Bibliografía complementaria:

Se recogen los manuales básicos utilizados en la asignatura "Evaluación Psicológica I" como punto de partida de esta asignatura:

- Buela-Casal, G., y Sierra, J. C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Siglo XXI.
- Cron Bach, L.J. (1998). *Fundamentos de los test psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Biblioteca Nueva.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011): *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos (2ªEd.)*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Amaru.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Manual Moderno.
- Maciá, D. y Méndez, X (Dir.) (1992): *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Marín, C. (Coord.) (2020). *Guía práctica de evaluación psicológica en contextos clínicos. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.
- Márquez, M.O. (2006): *Qué es la entrevista*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Muñoz, M. (2001): *La Entrevista en clínica*. Madrid: Martínez Roca
- Muñoz, M., Ausín, B., Pérez-Santos, E. (2012). La detección de trastornos de salud mental por el psicólogo de familia (p. 375-404) En L. Llavona y J. Méndez (Dir.). *Manual del Psicólogo de Familia*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M., Ausín, B., Panadero, S. (2019): *Manual práctico de evaluación psicológica clínica. (2ª Ed.)*. Madrid: Síntesis
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002): *Entrevista diagnóstica en Salud Mental*. Madrid, Síntesis
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA.

Otras obras complementarias:

- Álvarez Rojo, V. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.
- Ávila Espada, A., Ortiz-Quintana, C., y Jiménez-Gómez, F. (1992). *Evaluación en Psicología Clínica*. Amaru.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- DSM-V (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson.
- Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Kamphaus, R. W., y Frick, P. J. (2000). *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente*. El Manual Moderno.



- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Editorial Síntesis.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *CIE-10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento*. Meditor.
- Roa, A. (1995). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. CEPE.